

УДК 159.923

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЕЙМЕНОВА Мария Вячеславовна,старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики,
Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В статье описываются и анализируются данные, полученные в ходе экспериментального изучения уровня развития готовности к работе в условиях инклюзивного образования у студентов – будущих педагогов-психологов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студенты, готовность к профессиональной деятельности, уровень готовности, инклюзивное образование, педагог-психолог, компетентность.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FUTURE PSYCHOLOGY TEACHERS' READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

KLEIMENOVA M. V.,Senior Lecturer of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology,
Voronezh State Pedagogical University

ABSTRACT. This article describes and analyzes the experimental data from the study of developmental level of future psychology teachers' readiness for professional work in the context of inclusive education.

KEY WORDS: students, readiness for professional work, level of readiness, inclusive education, psychology teachers, competence.

В России в связи с ратификацией в 2012 г. Конвенции ООН о правах инвалидов (2006), происходят позитивные изменения отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Активно развивается инклюзивное образование, реализуя особые образовательные потребности детей данной категории, целью которого является реализация их возможности полноценной социальной жизни, межличностного общения в коллективе, сообществе людей. А.Д. Гонеев утверждает, что наиболее универсальной характеристикой инклюзивного образования является определение его как педагогического и социального феномена, позволяющего получить качественное образование всех детей без исключения [4]. Инклюзивное образование базируется на принципах гуманизма и балансе интеллектуальных, этнических, физиологических и эмоциональных компонентов.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года определены основные задачи государства в сфере образования, среди которых важной признается создание и реализация условий для получения общего и профессионального образования детьми-инвалидами [7]. При этом отмечается, что государственная политика в области образования обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности.

Вачков И., Крыжановская Л.М., Малофеев Н.Н., Ульяновка У.В. [3; 8; 9; 12] и др. подчеркивают важную роль педагога-психолога в инклюзивном

образовании детей с ОВЗ, прежде всего, в построении целостной системы психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательного пространства. В то же время одной из важнейших проблем инклюзивного образования оказывается нехватка и недостаточная подготовленность специалистов, в частности, педагогов-психологов, педагогов общего образования, компетентных в области специальной психологии и педагогики. Подготовка успешных, динамичных, саморазвивающихся специалистов становится, таким образом, особенно актуальной.

Анализ исследований Алехиной С.В. [1], Буякас Т.М. [2], Деркача А.А. [5], Дубровиной И.В. [6], Ильязовой М.Д. [7], Собчик Л.Н. [11] и др., посвященных проблеме готовности студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности показал, что выделяют психологическое, акмеологическое, психолого-педагогическое, педагогическое направления ее изучения, а также личностную, функциональную, личностно-деятельностную готовность. Однако в современной отечественной и зарубежной психологии и педагогике отсутствует единое представление о готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности, ее психологических особенностях, что, несомненно, не позволяет прогнозировать результаты подготовки в вузе, затрудняет разработку и реализацию моделей подготовки к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

В целом, психологическая готовность является необходимой предпосылкой успеха и эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога, содержание и структура которой определяется опытом, свойствами личности, психических процессов, установками. В соответствии с концепцией

психологической службы в образовании, главной целью его деятельности является сохранение и поддержание психологического здоровья обучающихся. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования реализуется по следующим направлениям: работа по адаптации к школьному обучению, взаимодействие с классным руководителем и другими педагогами и специалистами школы, работа с родителями детей с ОВЗ. При этом он реализует диагностический, коррекционно-развивающий, профилактический, консультационный, просветительский виды деятельности, являющиеся основными видами деятельности психолога образования.

Таким образом, для студентов – будущих педагогов-психологов, работающих в системе инклюзивного образования, необходимы как высокий уровень профессиональной компетентности, так и понимание значения личности каждого ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве как активного субъекта учебной деятельности.

Исследование психологических особенностей готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования проводилось на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет». В нем принимало участие 39 испытуемых (38 девушек и 1 молодой человек) в возрасте от 19 до 23 лет, из них 20 студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», и 19 студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология». Использовался эмпирический метод исследования, реализуемый следующими методиками: методика диагностики уровней эмпатических способностей В.В. Бойко, методика «Интолерантность-толерантность» Л.Г. Почебут, методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потёмкиной, тест-опросник для измерения мотивации аффилиации А. Мехрабиана в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова.

В результате проведения методики «Интолерантность-толерантность» Л.Г. Почебут установлено, что у студентов преобладает высокий уровень по интегральной шкале «ИНТОЛ» (у 98% испытуемых), остальные испытуемые имеют низкий уровень. Высокий уровень также преобладает по шкале «толерантность» у 69% опрошенных, средний уровень характерен для остальных 31% опрошенных, низкого уровня не обнаружено. Установлено, что высокого уровня по шкале «интолерантность» не имеет никто из студентов, средний уровень имеют 68% испытуемых, и низкий уровень характерен для 32% испытуемых.

Студенты с высоким уровнем толерантности обладают характерным комплексом поведения, характеризующимся пониженной агрессивностью. Преобладает тенденция к продуктивному ведению и разрешению конфликтов. Позитивное отношение к жизни таких студентов увеличивает их стрессоустойчивость, принятие позиции своих воспитанников, признание иных культур, признание прав других людей, свободное выражение своих прав и ценностей. Для таких студентов характерно признание права инвалидов на иной образ жизни, положительное отношение к физиологическим отличиям, способность находить в них положительные качества и что-либо ценное для себя самого, умение избегать в их оценке общественных предрассудков и стереотипов.

У студентов со средним уровнем толерантности преобладают такие качества, как признание и принятие инвалидов как равных, умение общаться и принимать позиции других людей. Студенты данной группы не могут увидеть многие скрытые проявления образовательной дискриминации в жизни инвалидов. Им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться инвалиды.

Студенты со средним уровнем интолерантности характеризуются тем, на словах признают права других на культурные отличия, они испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп, при этом считая их опасными и не достойными уважения. Интолерантность такого вида проявляется в непонимании проблем детей с ОВЗ, восприятии их через призму личных культурных установок.

Для студентов с низким уровнем интолерантности характерны такие качества, как рассудительность, терпимость, стрессоустойчивость, умение не обращать внимание на внешние недостатки других людей, принятие позиции любого человека, независимо от мнения общества.

По результатам методики «Социально-психологические установки личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потёмкиной удалось выявить, что преобладающей установкой личности у студентов – будущих педагогов-психологов является «альтруизм». Наименее представлены установки «эгоизм», «свобода» и «деньги». После распределения результатов студентов в соответствии с уровнями мотивации, установлено, что 47% испытуемых – высокомотивированные студенты, ориентированные на результат выполненной работы, на альтруистическое отношение ко всем людям, с ярко выраженной ориентацией на труд, что говорит об их трудолюбии. Низкую мотивацию имеют 15% испытуемых и 37% студентов – дисгармоничные ориентации.

Студенты, более ориентированные на процесс, меньше размышляют над достижением результата, довольно часто задерживают срок сдачи работы, их направленность на процесс зачастую препятствует их результативности. Основной мотивацией студентов данной категории является интерес к делу, но в процессе выполнения заданий они не могут преодолеть негативное отношение к рутинной работе.

Одними из самых надежных являются студенты, ориентирующиеся на результат, они могут достигать цели своей деятельности несмотря на помехи и неудачи.

Респонденты, ориентированные на альтруистические ценности, часто в ущерб себе, заслуживают уважения, поскольку альтруизм является наиболее ценной общественной мотивацией, наличие которой характеризует зрелого человека.

Для студентов со средним уровнем свободы характерно такое качество, как свободолобие. Они не приемлют каких-либо ограничений в общественной свободе для себя или других лиц. Главная ценность для этих людей – это свобода.

Для студентов с высоким показателем по установке «деньги» ведущей ценностью является стремление к увеличению своего благосостояния, им не интересна работа без заработка.

Студенты с высоким показателем по ориентации «власть» главной целью выбирают влияние на других людей и на общество в целом.

На основании результатов данной методики были выявлены следующие группы студентов: группа высокомотивированных испытуемых с гармоничными ориентациями, у них все ориентации выра-

жены сильно и в равной степени; у низкомотивированных испытуемых все ориентации выражены слабо; в группе студентов с дисгармоничными ориентациями некоторые ориентации сильно выражены, в то время как другие могут отсутствовать.

По результатам проведенного теста-опросника для измерения мотивации аффиляции А. Мехрабиана в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова, установлено преобладание у студентов двух обобщенных мотивов: стремление к принятию и страх отвержения. Анализ показал, что для студентов направления «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» характерен средний уровень мотивов «стремление к принятию» и «страх отвержения», в то время как для студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», – характерно сочетание высокого уровня по мотиву «стремление к принятию» и низкого уровня по мотиву «страх отвержения».

Анализ результатов позволил распределить студентов по уровням выраженности мотивации аффиляции следующим образом:

- высокий уровень развития мотива «стремление к людям» в сочетании с высоким уровнем мотивации «боязнь быть отвергнутым»: индивид, имеющий такое сочетание обоих мотивов, характеризуется значительным внутренним конфликтом, возникающим между стремлением к людям и их избеганием, который проявляется каждый раз, когда ему необходимо общаться с незнакомыми людьми;

- высокий уровень развития мотива «стремление к людям», сочетающийся с низким уровнем развития мотива «боязнь быть отвергнутым»: этот индивид инициативно ищет общения с людьми, испытывая при этом в основном положительные эмоции;

- высокий уровень развития мотива «боязнь быть отвергнутым» в совокупности с низким уровнем развития мотива «стремление к людям»: человек, обладающий данным сочетанием обоих мотивов, активно избегает контактов с людьми, стремится к одиночеству;

- низкий уровень развития обоих мотивов характеризует человека, который, находясь среди людей и общаясь с ними, не испытывает при этом ни положительных, ни отрицательных эмоций и хорошо чувствует себя как среди людей, так и без них.

Методика диагностики уровней эмпатических способностей В.В. Бойко, направленная на оценку умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого человека, позволила установить, что для студентов наиболее характерен средний уровень эмпатии (у 53% студентов), высокий уровень имеют 38% и низкий – 9% студентов. Наиболее ярко выраженными каналами эмпатии у студентов – будущих педагогов-психологов являются рациональный и эмоциональный.

Анализ результатов всех проведенных методик позволил всех студентов разделить на три группы: с высоким, средним и низким уровнем развития готовности к работе в условиях инклюзивного образования. Высокий уровень готовности характерен для 36% студентов, средний уровень – для 46% испытуемых и низкий уровень – для 18% студентов.

Студенты с высоким уровнем готовности демонстрируют толерантное отношение к людям, особенно к детям с ОВЗ; имеют личностные качества, содействующие продуктивному взаимодействию с детьми с нарушенным здоровьем, а также с их нор-

мально развивающимися сверстниками. К данным личностным качествам относятся: открытость, сознательность, эмоциональная стабильность, самоконтроль, сильная воля, самостоятельность. Для них характерен высокий уровень эмпатии. Мотивации данных студентов свойственна высокая когнитивная гибкость, стремление к принятию и отсутствие страха отвержения, у них преобладают такие установки, как альтруизм и труд, потребность в добром отношении с людьми.

Студентам со средним уровнем готовности присущ средний уровень эмпатии, который способствует успешной адаптации, но недостаточен для построения точных суждений о поведении людей в тех или иных ситуациях. В частности, это касается детей с ОВЗ, им свойственна рассогласованность вербального и невербального компонентов поведения. Студенты данной категории имеют личностные качества, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности: эмоциональная стабильность, открытость, сознательность, однако у них проявляются и такие качества, которые снижают эффективность работы психолога: зависимость от группы, податливость, индифферентность, склонность к чувству вины, недостаток самоконтроля. У данных испытуемых наблюдается средний (нестабильный) уровень толерантности к людям, предполагающий скрытую интолерантность, что в критических ситуациях может привести к конфликту взаимоотношений. Скрытая интолерантность может выразиться в непринятии ребенка с ОВЗ как самим психологом, так и другими субъектами образовательного процесса. Также для данных респондентов свойственен средний уровень развития эмпатии, формально-приспособительное учение и ориентация на результат.

У студентов с низким уровнем готовности был выявлен низкий уровень по всем исследуемым критериям: отсутствие терпимости (интолерантность) в общении с людьми, в особенности с ОВЗ; низкий уровень эмпатии, неспособность сопереживать и сопереживать детям с нарушениями и их родителям; низкая мотивация учения и профессиональной деятельности, установка в профессии на деньги и престиж, боязнь быть отвергнутыми, отсутствие просоциальных установок.

Сравнительный анализ результатов студентов «Специальное (дефектологическое) образование» и «Психолого-педагогическое образование» показал, что высокий уровень готовности к работе в условиях инклюзивного образования преобладает у 70% студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», и у 40% студентов направления «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Таким образом, проведенное исследование позволило установить три уровня развития готовности к работе в условиях инклюзивного образования у студентов – будущих педагогов-психологов, обучающихся по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» и «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» и их соотношение. Психологические особенности готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, характерные для каждого уровня, позволяют использовать результаты исследования при преподавании дисциплин психолого-педагогического цикла с целью повышения компетентности студентов в области инклюзивного образования.

Результаты исследования также показывают значимость психологического здоровья будущих педагогов-психологов в профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ. Развитие психологического

здоровья является важным фактором готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование, 2011. – №1. – С. 83-92.
2. Буякас, Т.М. Основания и условия профессионального становления студентов-психологов [Текст] / Т.М. Буякас // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2005. – №2. – С. 7-17.
3. Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов [Текст] / И. Вачков // Школьный психолог, 2000. – №38. – С. 13.
4. Гонеев, А.Д. Проблема подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / А.Д. Гонеев, Е.Г. Самарцева // Ученые записки Орловского государственного университета, 2013. – №4 (54). – С. 341-345.
5. Деркач, А.А. Психология развития профессионала [Текст] / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова. – М.: РАГС, 2000. – 125 с.
6. Дубровина, И.В. О профессиональной подготовке практического психолога образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2012. № 1. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50750.shtml (дата обращения: 20.03.2018)
7. Ильязова, М.Д. Формирование инвариантов профессиональной готовности в ситуационных контекстах [Текст] / М.Д. Ильязова // Совершенствование качества профессионального образования вуниверситете: материалы Всерос. научн.-методич. конф. 2009г., Братск. – Братск: Изд-во Братского гос. ун-та, 1999. – С. 118-120.
8. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие [Текст] / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 142 с.
9. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2011. – №4. – С. 3-17.
10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года от 04 октября 2000 года № 751 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 20.03.2018) .
11. Собчик, Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе [Текст] / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2002. – 72 с.
12. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие [Текст] / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2011. – 173 с.